

Vasútra vágyik az eurorégió

SZEGED. Támogatta a Fiume-Constanta nemzetközi vasúti fővonal újjaelésztését a 2008 októberében Szegeden rendezett magyar-román közös kormányülés – így épülhetne fel a városban a déli Tisza-híd. A második világháború után megszakadt kapcsolatok újrafelvétele régi terv – hangzott el tegnap a megyeházán is, ahol a Duna-Körös-Maros-Tisza Eurorégiós Fejlesztési Ügynökség Nonprofit Közhatalmú Kft. és Vajdaság Autonóm Tartomány Kormányza rendezett szakmai konferenciát. A központi téma a Szeged-Röszke-Horgos-Szabadka-Csikéria-Bácsalmás-Baja vasúti összeköttetés felépítése volt.

A magyar-román-serb eurorégiót átszelő vasútvonal hiánya nemcsak a személy-, hanem a teherszállítás szempontjából, társadalmi és gazdasági okokból egyaránt komoly probléma. Csókási Eszter, az ügynökség ügyvezetője elmondta: az első cél a szakasz komplex megvalósíthatósági tanulmányának elkészítése, 388 ezer eurós pályázatból. Az útvonal csak akkor épülhet meg, ha a Trans-European Networks, az

Európát átszelő vasúti hálózat részének ismeri el az EU – különben nem lesz rá pénze az érintett országok kormányainak. Ezért kell lobbizni Brüsszelben – például hazánk soros elnöksége alatt, a jövő év első felében. A vasútvonal a 2020-as évek elejére épülhet meg, nem tudni, mennyibe kerül. Vita tárgya még a nyomvonala is.

Megnyit a szabadkai vásár

150 négyzetméteres kiállítási standon 25 magyar vállalkozás mutatkozik be a Szabadkai Nemzetközi és Regionális Gazdasági Kiállításon, amelyet tegnap nyitott meg Becsey Zsolt, a Nemzetgazdasági Minisztérium külgazdasággért felelős államtitkára és Bojan Pajtic, a Vajdasági Autonóm Tartomány kormányfője. Közös szerb-magyar projekt indul, amely feltérképezi a befektetésre alkalmas területeket a Vajdaságban. Megállapodás született a fejlesztési tervek összehangolásáról, az EU által támogatott határon átnyúló együttműködések ösztönzéséről, a kamarai és befektetési kapcsolatok erősítéséről is.

Pedagógusbér: átlag alatt



Csengelén is ugyanannyit tanítanak a tanárok, mint a vasiak, mégis kevesebbet keresnek. FOTÓ: KARNOK CSABA

CSONGRÁD MEGYE FOLYTATÁS AZ 1. OLDALRÓL

Nem mindegy az sem, mennyi ideje dolgoznak: míg egy kezdő tanár átlagbére még a 120 ezer forintot sem éri el, több mint 10 éves munkaviszony után 190 ezer jár.

Bartáné Németh Ilona, a Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola

biológia-kémia-környezetvédelem szakos tanára 38 éve van a pályán. Heti 22-24 órát tart nagyjából 200 diákjának, munkaideje viszont nagy átlagban sem fér bele a heti 40 órába. Elmondta: mindkét diplomás gyermeke jóval többet keres nála – de a családban ebből soha nem volt konfliktus.

– Tíz évvel ezelőtt volt egy időszak az életemnek, amikor a fizetésem önbecsülési problé-

mát okozott. Feltettem magamnak a kérdést: tényleg ennyit érek a társadalomnak? De aztán túltettem magam ezen, és inkább abba a sok pozitív visszajelzésbe kapaszkodtam, amit kapok. A fizetésemet pedig próbálom úgy osztani, hogy kijöjjen belőle – mesélte.

A fiatalok közül sokan tanulnak tanár szakon, ám elsősorban a könnyen megszerzhető diploma vagy kreditpontok, nem pedig a pálya iránti elkötelezettség miatt. Horváth Attila idén végzett Szegeden filozófia- és médiaismeret-tanárként. A magasabb fizetés reményében Budapesten keresett munkát,

Legkorábban jövőre nő a fizetés

Gloviczki Zoltán, a Nemzeti Erőforrás Minisztérium helyettes államtitkára közölte: legkorábban a 2011/12-es tanévben lesz mód a pedagógusok fizetésének emelésére. Galló Istvánné, a Pedagógusok Szakszervezetének elnöke a korábban már többször beígért, „gesztusértékű béremeléssel” kapcsolatosan felhívta a figyelmet arra, hogy ha ezen bruttó egyszázalékos növekményt értenek, akkor az az átlagkeresettel számolva alig nettó ezer forintot jelent – egy kilogramm hús árát. A helyettes államtitkár mindezt az mondta: bíznak abban, hogy egy év múlva akár nagyobb béremeléssel is honorálhatják majd munkájukat.

de nem pedagógusként képzeleli el jövőjét.

– Egyelőre úgy néz ki, hogy napközis tanárként dolgozok majd, de csak azért, hogy legyen egy biztos bérem, amiből az albrételet és a diákhitelt fizetni tudom – mesélte. Emellett azonban keresek majd valami más munkát is, mert nem hiszem, hogy örök életemre tanár akarok maradni.

Halála előtt bántalmazták

MAKÓ. Halála előtt bántalmazták azt az 57 éves makói férfit, akinek a holttestét – mint szerdán beszámoltuk róla – kedden reggel egy ismerőse fedezte fél Makón, az elhunyt Síp utcai otthonában. Akkor megírtuk, nem zárható ki az idegen-

kezűség, amelynek tisztázása a boncolás után várható. A rendőrség elfogta azt a 40 éves makói férfit, aki a bűncselekmény elkövetésével gyanúsítható. A férfivel szemben halált okozó testi sértés miatt indult büntetőeljárás.

TANÁROK ÁTLAGKERESETE néhány megyében

Forint	
Bács-Kiskun megye	160 300
Komárom-Esztergom megye	161 700
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	162 400
Csongrád megye	162 700
Győr-Moson-Sopron megye	177 200
Pest megye	179 000
Fejér megye	179 100
Vas megye	179 200

Forrás: DM-gyűjtés DM-GRAFIKA

Béremelést vár az MSZP. Az egykulcsos adórendszer bevezetésével, valamint az infláció mértékével számolva egy közepes keresetű tanár havi 10 százalékot veszít fizetéséből – hívta fel a figyelmet tegnapi sajtótájékoztatóján az MSZP szegedi közgyűlési frakciójának vezetője. Révész Mihály úgy fogalmazott: a gesztusértékű béremelés idejéig, majd visszavonásával a Fidesz csak Szegeden mintegy 3000 pedagógust vert át. „Most mi mondjuk: itt az idő, a Fidesz a polgároknak tett ígéreteit tartsa be” – mondta.

97 milliós közoktatás-fejlesztés a Szegedi Tudományegyetemen



Az Európai Unió támogatásával és az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával megvalósuló, TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0082 azonosítószámú projekt keretében a Szegedi Tudományegyetem 97 millió forint vissza nem térítendő támogatást kapott a fenntartásában működő közoktatási intézmények, az óvoda és négy iskola fejlesztésére. A támogatási konstrukció célja az volt, hogy modern, új módszerekre épülő oktatási környezetet alakítsanak ki, mely cél a SZTE projektjének címe is tükrözi: „XXI. századi kompetenciaalapú gyakorlóiskolák Szegeden – az óvodától az egyetemig”.

Azt, hogy az egyes intézmények milyen arányban részesedtek a támogatási összegből, a tanulócsoporthoz száma határozta meg, a célok azonban – az erre fordítható összeg nagyságától függetlenül – közösek voltak. A teljes 2009/2010-es tanéven átívelő program zárása felé közeledve bemutatjuk, hogy a feladatellátási helyek mire fordították a támogatást.

SZTE Juhász Gyula Napközi Otthonos Óvoda

A program az óvoda mindhárom csoportját érintette, átfogó intézményfejlesztés valósult meg. A projektnek

köszönhetően három óvodapedagógus vett részt olyan továbbképzéseken, amelyek során nemcsak új módszertani ismeretekkel gazdagodtak, hanem vezetői, szervezői és nem utolsósorban infokommunikációs kompetenciáik is fejlődtek. Az óvodások foglalkozásait olyan új elemekkel egészítették ki, mint a témahét vagy a három hetet meghaladó projekt; ezeket beépítették az intézmény nevelési programjába is. Az új módszerek és a kompetenciaalapú programcsomag alkalmazásához nagyban hozzájárultak azok a fejlesztő eszközök, játékok és egyéb kiegészítők, amelyeket a projekt keretében vásároltak.

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskola

Az intézményben 12 pedagógus, valamint 2 vezető vett részt közvetlenül a pályázat megvalósításában, azonban a tanév során valamennyi pedagógus kapcsolatba került a programmal, annak hatásaival, eredményeivel. A programok érintették mind az alsós, mind a felsős évfolyamokat, 11 tanulócsoporthoz összesen majd 300 diákja tanulhatott az új módszerek szerint. A kötelező szövegértés-szövegalkotás és matematika kompetencia-területeken felül szociális és életviteli, illetve életútépítési kompetencia-területeket vezettek be. Újdonság volt a tantárgytömbösítés, amely a témahéttel, a három hetet meghaladó

projekttel és a moduláris programokkal együtt szerves része lett az intézmény pedagógiai programjának. Az intézményi innováció kidolgozásában a természettudományos tárgyak mellett helyet kaptak az osztályfőnöki, zeneterápiái, idegen nyelvi újítások is. Több mint 2,5 millió forint értékben szereztek be tankönyveket, taneszközöket, módszertani kiadványokat, valamint digitális tananyagokat, amelyek már közvetlenül kapcsolódnak ahhoz az informatikai infrastruktúra-fejlesztéshez, amely a TIOP-1.1.1-09/1 konstrukció keretében valósul meg.

SZTE Ságvári Endre Gyakorló Általános Iskola

220 diáknak nyílt lehetősége arra, hogy a projekt keretében a kötelező szövegértés-szövegalkotás és matematika kompetencia-területeken felül idegen nyelvi, továbbá szociális és életviteli kompetencia-területeken sajátítsanak el új ismereteket. Emellett megismerkedhettek a tantárgytömbösítés, a témahét és a három hetet meghaladó projekt módszerével, mely utóbbiak témája a környezetvédelem, az egészség és az egészséges életmód volt. A projekt tevékenységeinek megvalósításában az iskola 11 pedagógusa vett részt, azonban a tantárgytömbösítésnek, valamint az egész intézményre kiterjedő programoknak köszönhetően mindenki kivette a részét a tevékenységekből. Valamennyi

újítást beépítették a pedagógiai programjukba, így azok a jövőben is részét képezik az oktatási folyamatnak. Az intézményben jelenleg folyó felújítási munkák a Dél-alföldi Operatív Program keretében valósulnak meg, az informatikai infrastruktúra a TIOP-1.1.1-09/1 pályázaton elnyert támogatásnak köszönhetően újul meg.

SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium

Az intézményben 9 pedagógus, 1 vezető, valamint több mint 520 diák közreműködésével valósultak meg a fejlesztések, amelyek – a kötelező szövegértés-szövegalkotás és matematika mellett – olyan területeket érintettek, mint az idegen nyelv, a szociális és életviteli, valamint az életútépítési kompetencia. A témahét célja az egészséges életmód és a mozgás népszerűsítése volt, a diákoknak sítábort szerveztek, ahol tanórán kívül sajátíthatták el a tanulók a fontos ismereteket, készségeket. A projekt keretében módosított pedagógiai programban helyet kaptak az olyan új módszerek, mint a tantárgytömbösítés, a három hetet meghaladó projekt és a moduláris programok alkalmazása. A gimnázium jelentős innovációt valósított meg a pályázat segítségével. Mindezen újítások megismerésének érdekében a megvalósítók továbbképzéseken vettek részt, valamint a nagy értékben beszerzett

taneszközök is ezt a célt szolgálták. Az intézmény szintén részesül a TIOP-1.1.1-09/1 pályázaton nyert támogatásból, ami új távlatokat nyit az oktatás és az infokommunikációs kompetenciák fejlesztésében.

SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakközépiskola

A már-már klasszikusnak számító környezeti és egészségvédelmi témák mellett az intézmény nagy hangsúlyt fektet a művészetekre, így a fejlesztések többsége ezen területre összpontosított. Mindezt olyan ismeretekkel ötvözték, amelyek a diákok szemléletét, gondolkodásmódját is meghatározza. Az iskolai témahét keretében a hatékony tanulás módszereivel ismerkedhettek a diákok, a három hetet meghaladó projekt során pedig a komplex látásmódot és a saját kutatómunkát helyezték a középpontba. „Hasznos lámpaláz” néven saját innovációt dolgoztak ki a pedagógusok, amely célja, hogy a diákok a zenén keresztül ismerjék meg a körülöttük lévő világot, a zenével fejezzék ki érzelmeiket, gondolataikat. Az eszközbeszerzés is első sorban a zenei vonalat erősítette, azonban a TIOP-1.1.1-09/1 pályázat keretében megvalósuló informatikai fejlesztések az intézmény komplex oktatási programjára hatnak.