

Elnököt választottak

Munkatársunktól

Almássy Kornélt, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építőmérnöki Karának doktorandusz hallgatóját választották a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának (HÖÖK) elnökévé a szervezet hétvégi, debreceni tisztújító közgyűlésén. A 2001. január 1-jén hivatalba lépő új elnök 71:64 szavazataránnyal nyerte meg a választást a másik jelölttel, a Szegedi Tudományegyetem hallgatói önkormányzatának elnökével, Jancsák Csabával szemben. A HÖÖK új vezetősége két évig tölti be tisztségét.

Döntések az egyetemen

Munkatársunktól

Megválasztották a Szegedi Tudományegyetem Doktori Tanácsának tagjait az egyetemi tanács legutóbbi ülésén, ahol ezen kívül több személyi ügyben is szavaztak a képviselők. Támogatták dr. Lonovics János egyetemi tanár tanszékvezetői megbízatását az I. számú Belgyógyászati Klinika élére. Dr. Hajnal Ferenc egyetemi tanárt a Családorvosi Intézet és Rendelő vezetésével bízták meg, míg a Nukleáris Medicina Intézetet dr. Pávics László egyetemi tanár fogja irányítani. A tanács tagjai jóváhagyták az SZTE közbeszerzési szabályzatát, valamint a számítógépes infrastruktúra működtetését szabályozó dokumentumot.

Környezettudományi Intézet jön létre az SZTE Természettudományi Karán belül, ahol mintegy tízezer hagyománya van a környezettudományi képzésnek. Az intézet megalakítását az egyetem tanácsa is támogatta. Az önálló szervezeti egység létrejöttét egyebek mellett az indokolja, hogy szükség van a karon folyó környezettudományi és környezettudományi oktatás és kutatás koordinálására, illetve szorosabb együttműködés kiépítésére a régió gazdasági szereplőivel. A Környezettudományi Intézet működtetné a várakozások alapján 2001-től indítandó környezettudományi doktori iskolát.

Három új szak indul a TTK-n Bővül a mérnökképzés



Diákok a természettudományi kar folyosóján. Még színebb lesz a képzési paletta. (Fotó: Miskolczi Róbert)



Kémiai informatikus, környezetmérnök és élelmiszer-mérnök szakok indítását tervezik a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi Karán. Az új képzéseket 2001 szeptemberétől vezetnek be.

Három új szakra jelentkezhetnek a következő tanévtől azok a diákok, akik a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi Karán tanulnak tovább, miután az egyetem tanácsa legutóbbi ülésén támogatta a kémiai informatikus, a környezetmérnök és az élelmiszer-mérnök képzések bevezetését. A tíz féléves kémiai informatikus szakon olyan szakembereket képeznek majd, akik képesek lesznek molekulák szerkezetének, tulajdonságainak és szintézisének tervezésére, tör-

vényszerűségeik felismerésére és felállítására, azok gyakorlati életbe történő átültetésére. Képzettségük alapján alkalmasak lesznek továbbá a kémiai informatikai infrastruktúrák és szolgáltatások, valamint azok adat- és programrendszereinek kidolgozására, fejlesztésére és üzemeltetésére. A kémiai informatikus diploma lehetőséget ad önálló természettudományi kutatói feladatok és irányító munkakörök ellátására a kémiai kapcsolatos gazdasági ágazatokban, a környezetgazdálkodásban, a környezetvédelemben, a közigazgatási, az egészségügyi, az ipari és a kereskedelmi szférában.

A szintén tíz félévig tartó környezetmérnöki képzés célja – a Veszprémi Egyetemen már folyó oktatáshoz hasonlóan – olyan korszerű természettudományos, műszaki, közgazdasági ismeretekkel rendelkező szakemberek felnevelése, akik képesek lesznek a környezeti veszélyeket. Ezen kívül alkalmasak lesznek a természeti erőforrások ésszerű felhasználására, hulladékanyagok újrahasznosítására, a veszélyes hulladékok ártalmatlanítására, természet- és tájvédelmi, területrendezési és településfejlesztési szervezőmunkára, illetve környezetvédelmi projektek tervezésére és kivitelezésére. A szak indítását az is indokolja, hogy a Dél-Alföldön nagy igény mutatkozik az ilyen jellegű ismeretekkel rendelkező szakemberek iránt.

Az élelmiszer-mérnök szakon is tíz félévig tart az oktatás, s ezalatt mérnököket képeznek, akik ismerni fogják az élelmiszer-feldolgozás korszerű technológiai folyamatait, a feldolgozott élelmiszerek előállításánál végbemenő fizikai, kémiai, biológiai és érzékszervi változásokat, a korszerű minőségellenőrzés lehetőségeit. A megszerzett tudás alapján képesek lesznek arra, hogy megoldják az élelmiszergyártás-

sal, a feldolgozási, tartósítási és csomagolási technikával, az élelmiszerminősítéssel, a táplálkozástudománnyal, valamint a környezetvédelemmel összefüggő tervezési, irányítási és kutatási feladatokat. Ezen kívül alkalmasak lesznek gyártás- és gyártmányfejlesztésre, biológiai erőforrások feltárására. Az élelmiszer-mérnök tulajdonképpen a biológiai, a kémiai, a fizikai és a műszaki tudományokat alkalmazza olyan táplálék, biztonságos és vonzó élelmiszerek gazdaságos, környezetkímélő előállítására, amelyek megfelelnek a korszerű táplálkozás elvárásainak, piacépítők és helytállóak a nemzetközi versenyben. A természettudományi kar az oktatásban támaszkodni fog a szegedi élelmiszeripari főiskolai karon hosszú ideje folyó élelmiszeripari mérnök képzés során szerzett tapasztalatokra, illetve a SZÉF oktatóit is bevonja a képzésbe.

Hegedűs Szabolcs

Kényszerszünetre „ítélt” főiskolások

Hallgatók, jogok, viszonyok



Az SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Karon tavaly szeptemberben

vezették be a kreditrendszert. Ennek az a lényege, hogy a hallgatók a kötelezően előírt tanulmányi törzsszagon túl maguk dönthetik el, milyen kurzusokat vesznek fel. Az egyéni tantárgyfelvételi rendszer szabadságot, ugyanakkor köteleességet is jelent a hallgatóknak. Ha például valaki nem adja le időben a kreditlapját, az olyan, mintha nem vállalt volna semmit. Így járt most negyvenkilenc hallgató.

– Elismertük, mi is hibáztunk azzal, hogy nem adtuk le az október 13-i végső határidőre a tantárgyfelvételi lapot, de a ránk kirojtott büntetés túlságosan szigorúnak tartjuk – közölték azok a nevük elhallgatását kérő diákok, köztük végzős hallga-

tók, akik felkeresték szerkesztőségünket. Elmondták: a késedelem miatt a főiskola érvénytelenítette beiratkozásukat, egyben szünetelteti a hallgatói jogviszonyukat, így aztán a végzősök csak később kaphatnak diplomát. A diákok ecsetelték, hogy ez milyen terhet jelent a családjuknak, majd megmagyarázták, miért nem tudták leadni a tantárgyfelvételi lapot, amelyre körülbelül egy hónapjuk volt. Egyiküknek az évfolyamfelelőse tűnt el napokra a kurzusfelvételi lapokkal, másikuk egy héti „vizsgatanítást” és olyan dolgokat intézett, amelyek során nem nagyon járt be a főiskolára, ahol egyébként több helyen is ki volt plakálva a határidő. Bár a hallgatók tavaly időben letették az asztalra a tantárgyfelvételi lapot, úgy tudják, hogy 1999-ben folyamatosan késték a diákok a kreditlapok leadásával, így akadtak olyanok, akik novemberben vagy decemberben teljesítették köteleességeiket, ennek ellenére nem szüntették meg a hallgatói jogviszonyukat. Ők a késedelem után méltányos-

ságot kértek a főiskola vezetésétől, de elutasították kérésüket. A hallgatók szerint mindez megoldható lett volna, ha levélben időben figyelmeztetik őket arra, hogy elmaradtak van. A diákok elmondták: nem tartják megfelelőnek az információáramlást a főiskolán; nem tudják például, hogy kihez forduljanak, kitől kérjenek információt, ha baj van, ha nem értenek valamit a kreditrendszerrel kapcsolatban. A hallgatók közölték: a késés miatt hajlandóak lettek volna pénzbüntetést is fizetni, csak iskolába járhattak.

Homor Géza oktatási főigazgató-helyettes lapunknak elmondta: tény és való, hogy tavaly folyamatosan késték a hallgatók a kreditlapok leadásával. Ez azonban a rendszer ismeretlenségével és a résztvevők gyakorlatlanságával volt magyarázható. Azóta viszont eltelt egy év, s nem lehet örökre arra hivatkozni, hogy az első évben nem szankcionálták a szabályszerűségeket. A határidőket és feladatokat minden hallgatónak kötelessége betartani. Mert

például, ha a hallgatóság nagy része nem adja le a lecke-könyvét a vizsgaidőszak végén, nem lehet megállapítani az évfolyamok tanulmányi átlagát, ami miatt mindenkinek késik az ösztöndíjja, miközben törvény írja elő az ösztöndíj kifizetések időpontját. Az információáramlásra vonatkozóan Homor Géza megjegyezte: nagyon nehéz információt cserélni azzal, aki nem jár be a munkahelyére, jelen esetben a főiskolára. Tavaly a kreditrendszer megismertetésére létrehoztak egy tanácsadói irodát a főiskolán – aminek pontos helyét minden kiadványban jelezték –, de annak rendkívül gyér a forgalma. A főigazgató-helyettes úgy véli, az érintetteknek nem utólag, hanem a „tanácsalanságuk” idején kellett volna felkeresniük őt, s minden további nélkül állt volna a rendelkezésükre. A 49 hallgató – akiknek a jelenlegi félévi beiratkozását érvénytelenítették – a beiratkozott főiskolai hallgatók kevesebb mint 1 százaléka. Homor Géza elmondta: a hallgató a tantárgyfelvételi lapon veszi

fel a félévi kurzusokat, ami tulajdonképpen egy megállapodás a hallgató és az oktató között a kurzus teljesítéséről. A kurzusfelvételre meghatározott időt szabnak. A határnap megjelenik az Útmutatóban, a tanulmányi osztály év eleji tájékoztatójában, az oktatási épületek hirdetőtábláin és a főépület elektronikus fénnyújtásán. A főigazgató-helyettes véleménye szerint a kreditelismérés szabályai egyszerűek. Ha a hallgató teljesítette a kurzus előírásait, az oktató hagyományos módon értékeli a teljesítményét. Ha az értékelés pozitív, akkor a rendszer jóváírja a hallgatónak a kurzus kreditértékét. De csak olyan kurzust lehet értékelni, ami a tantárgyfelvételi lapról bekezdült a kreditnyilvántartó program adatbázisába. Ha valaki nem adja le a kreditlapját, az olyan, mintha nem vállalt volna semmit. Ez törvényt a negyvenkilenc hallgatónál. Mivel a nevük nem szerepel a kurzusok vizsgalapjain, az oktató akkor sem osztályozhatja le a teljesítményüket, ha akarja.

Szabó C. Szilárd

Visy Csaba vette át az oktatási ügyeket

„A legszínesebb intézmény”

November elsejétől a rektor megbízásából Visy Csaba, a fizikai kémiai tanszék vezetője látja el az oktatási rektorhelyettesi feladatokat a Szegedi Tudományegyetemen. A megbízásra azért került sor, mert a korábbi rektorhelyettes, Homoki Nagy Mária az október 16-i egyetemi tanácsülésen személyes okok miatt lemondott tisztségéről. Visy Csabának hosszú távú elkötelezettsége van az egyetem oktatási ügyeivel kapcsolatban, ezért hamarosan pályázni fog a rektorhelyettesi tisztségre.

Az október 16-i egyetemi tanácsülés után, amikor Homoki Nagy Mária lemondott tisztségéről, Mészáros Rezső rektor Visy Csabát, a fizikai kémiai tanszék vezetőjét bízta meg az oktatási rektorhelyettesi feladatok ellátásával. Az egyetem hamarosan pályázatot ír ki a tisztségre, melyre – mint mondta – a jelenlegi megbízott pályázik majd. Ezt követően az egyetemi tanács döntése alapján a rektor nevezi ki az új rektort. – Ha nem az oktatási feladatokkal kívántak volna megbízni, biztosan nem vállaltam volna egyetemi vezetői tisztséget. De az oktatási ügy iránt komoly felelősséget érzek, hiszen az egyetemnek ez az elsődleges feladata – mondja Visy Csaba, aki több olyan tisztséget is betöltött már az egyetemen, ahol szoros kapcsolatban volt az oktatással. 1991-96 között két cikluson keresztül volt a természettudományi kar oktatási dékánhelyettese, 1998. novemberétől 2000. június 31-ig, tanszékvezetői kinevezéséig a kémiai tanszékcsoporthoz tartozott. Emellett tagja volt az akkreditációs bizottság pedagógusképző intézményi szakbizottságának, jelenleg pedig az Országos Kreditbizottság tagja. Ez utóbbi tisztség szerepét játszotta abban is, hogy Visy Csabát kérték fel a rektorhelyettesi feladatok ellátására, illetve abban, hogy igent mondott. Az elkövetkező időszak egyik legfontosabb feladata éppen a kreditrendszer bevezetése lesz a Szegedi Tudományegyetemen, miután még ebben az évben életbe lép az országos kreditrendelet.

– Bár hallgatói létszámát tekintve a szegedi egyetem csak a harmadik az országban, képzési kínálatát tekintve a legszínesebb intézmény. A tíz – illetve a konzervatóri-

ummal együtt tizenegy – kar oktatásának összehangolása semmiképpen nem oldható meg egyetlen inkubációs év alatt, ugyanakkor vannak olyan feladatok, amelyeket nyilvánvalóan rövid idő alatt el kell végezni. Ezek egy részénél az előkészítés már elkezdődött: készülnek az egyes intézményi szabályzatok, például a felvételi vagy a tanulmányi- és vizsgaszabályzat.

Az idegennyelv-oktatás és a testnevelés-rekreáció egyetemesítésével kapcsolatban Visy Csaba elmondta: ezek tartalmi és finanszírozási szempontból is egyetemi szintű feladatok, melyek során a hallgatói érdekeket, a kari elképzeléseket és a kapacitásokat kell megfelelően összehangolni. A nyelvtoktással kapcsolatban jelenleg helyzettünetek folynak, a testnevelésről viszont már megszületett az egyetemi szabályzat. Ami a gyakorló iskolák jövőjét illeti, a megbízott rektorhelyettes meggyőződése, hogy azoknak mindenképpen az egyetemhez kell tartozniuk, még akkor is, ha finanszírozási szempontból ez a megoldás nem biztos, hogy előnyös.

– A szakmai és az elméleti pedagógiai oktatásnak, valamint a tanítási gyakorlatnak mindenképpen összhangban kell lennie egymással, mely csak akkor biztosítható, ha a gyakorlat is az egyetem égisze alatt, annak minőségbiztosítása mellett történik – mondja Visy Csaba. A rektorhelyettes szerint az egyetemen a bevezetésre kerülő kreditrendszer szellemében kell átgondolni a tanárképzés jövőjét – ragaszkodva a jelenlegi kétszintű (egyetemi és főiskolai) rendszerhez. Egészen másképp kell ugyanis tanítani az általános iskolás és a középiskolás korosztályt. A kétszakosság visszaállítása – amely szintén szerepel a minisztérium elképzelései között – a rektorhelyettes szerint is helyes, hiszen jobban igazodik a községi oktatás igényeihez. Ugyanakkor meg kellene hagyni a szabad szakpárosítás lehetőségét, és a kreditrendszer segítségével meg kell teremteni a főiskolai és az egyetemi szint közötti átjárhatóságot. – Nem értek egyet azzal az elgondolással, hogy a legjobb hallgatók kutatóknak, a közepes képességűek középiskolai, a leggyengébbek pedig általános iskolai tanárnak tanuljanak. A pedagógusi pályát sokkal inkább beállították és rátermettség kérdése legyen – szögezi le Visy Csaba.

Keczer Gabriella



Visy Csaba: A kreditrendszer bevezetése az egyik legfontosabb feladat. (Fotó: Nagy László)