



sorokban

## Algyő

## ● Munkatársunktól

Április 20-ától 25-éig rendezik meg az algyői falunapokat. Ma, kedden 18 órakor a faluházban dr. Piri József polgármester képzőművészeti kiállítását nyit meg, majd 20 órától táncházba, a M. É. Z. együttes koncertjére várják az érdeklődőket. Szerdán 14 órától kerül sor az általános iskola szervezte „A Föld napja” című rendezvénysorozat záró programjára. Pénteken a faluház öt éves évfordulója alkalmából fotókiállítás nyílik 18 órakor, majd hajnalig diszko. Szombat délelőtt a gyerekek műsorát láthatják a nézők, délután pedig a családvetélkedőtől kezdve a sportbemutatóig szinte minden lesz. Este Defekt Duó és Irigy Hónaljmirigy koncert, majd utcából az Evergreen közreműködésével. Vasárnap 8 órakor térzenevel ébresztik az algyőieket. A 10 órás szentmise után mazsorettek vonulnak fel a település utcáin. Ezenkívül halászléfőző-versenyyel, gyermekműsorokkal, néptáncokkal és tánc házzal kedveskednek a látogatóknak. A falunapokat Demjén-koncert és tűzijáték zárja.

## Bordány

## ● Munkatársunktól

Ma, kedden délelőtt 9 órakor lesz a műszaki átadása a felújított bordányi időkés napközis otthonának. A teljes külső-belső javítás költségének nagyjából a felét, négy millió forintot a megyei területfejlesztési tanács pályázatán nyerte a település.

Amikor a kilencvenes évek elején a kaszinó beköltözése miatt kiszupulták Vörösmarty utcai patinás épületéből, úgy tűnt, a Bartók Béla Művelődési Központ halálra van ítélve. Évek múlva, amikor a szerencsejáték-biznisz kifulladásra látzott, visszakerülhetett ugyan régi helyére, de újra kellett kezdenie az arculatépítést. Dr. Simoncsics Jánost – akit tavaly szeptemberben neveztek ki az idén 30 éves intézmény vezetőjévé – terveiről kérdeztük.

## ● Milyen programmal, tervekkel vette át a Bartók Béla Művelődési Központ vezetését?

– Az intézmény működését közelebből-távolabbról alakulása óta figyelemmel kísérem. Amikor a kilencvenes évek elején a kaszinó beköltözött a házba, és a Bartók épület nélkül maradt, a több mint két évtized alatt kialakult sajátos arculata semmivé vált. A jól működő csoportjai lehetetlen helyzetbe kerültek, a bútorok, iratok Dorozsmától Széregig raktárakban pihentek. Amikor három éves „internálás” után visszakerült eredeti épületébe, évekig tartott mire a köztudatba is visszakerült. Jellemző, hogy a Casino feliratot egy hónapja szedhették csak le az épületről. Már előzőm, Hajdu Géza is megpróbált – a tradícióknak megfelelően – magas művészeteket, komoly műfajokat preferáló arculatot kialakítani. Én is erre töreksem, a programomban úgy fogalmaztam: szeretném a Bartókot újra a város egyik értelmiségi, szellemi köz-

## ● Szellemi centrum szeretne lenni a művelődési központ Újjászületőben a Bartók

pontjává tenni. Tovább kell vinnünk azokat a hagyományokat, amelyek mindig értékek voltak, amelyek az intézmény karakteres arculatát kialakították. Egyes műfajokat – például az üres, tartalmatlan diszkót – be sem engedek a házba. Akadnak azok számára alkalmasabb helyszínek is. Épületünk sem statikailag, sem pedig mérete, miliője miatt nem alkalmas a tömegkultúra befogadására.

## ● Milyen rendezvényeket várják a közönséget?

– Szegedi szalon címmel nemrégiben indult sorozatunkban a város szellemi életének legjelentősebb személyiségeit szólaltatjuk meg. Az Operabarátok Egyesülete is nálunk tartja rendezvényeit. Folklorista múltból adódik, hogy népzenei koncerteket, pódium-előadásokat is rendezünk, mi szervezzük meg június végén a Martin György-néptáncfesztivált. Alkalmas az épület reprezentatív rendezvények – fogadások, esküvők, 120-150 személyes művészeti és tudományos konferenciák – befogadására. A kamara-kiállításokra alkalmas B-Galériánk mellett a nyári uborkaszezonban a nagyteremben is rendezünk majd nagyobb képzőművészeti tárlatokat.

## ● Milyen tervei vannak a kaszinó kiköltözése után üresen álló helyiségekkel?

– Amint lejár a kaszinó szerződése, a tulajdonjogot birtokló önkormányzattól



Dr. Simoncsics János: A kaszinó helyén igazi értelmiségi klubot alakítanánk ki. (Fotó: Schmidt Andrea)

megigényeltem a pince egy részét. Egyelőre nincs döntés erről, úgy tudom, többen is szeretnék megkapni. Mi szolid büfével egy klasszikus értelemben vett klubot sze-

retnék ott berendezni. Nagy szüksége lenne Szegednek egy ilyen értelmiségi találkozóhelyre, ahol lehet beszélgetni, újságot olvasni, internetezni. A Szegedi sza-

lon estjei is stflusosabb közegbe kerülne ott.

## ● Mi a helyzet a Bartók intézményhálózatával?

– Most négy hálózati intézmény – a kecskési, a pető-

fitelpei, a szőregi és tápai művelődési ház – tartozik hozzánk. Az ottani közösségek – tisztelet a kivételnek – leginkább csak használják, de nem érzik igazán magukénak ezeket az intézményeket. Az ott lakók még nem adnak meg mindent, amit megadhatnának, mert úgy gondolják, a pénz ügyis a nagy kalapba folyik, és a Bartókhoz kerül. Ebben van némi igazság, mert ha az egyik művelődési házban hiány van, a másiktól kell elvonnom. Ezért nincs hajtóerő, hogy bevételi tervüket teljesítsék. Korábban a hálózatunkhoz tartozott az újszegedi Bálint Sándor, a dorozsmai és a mihályteleki művelődési ház is. Ezek néhány évvel ezelőtt függetlené váltak – csupán a pénzkézelés történiük nálunk –, s azóta önálló vezetéssel, jobb anyagi kondíciókkal remekül működnek. Ezt a modellt sokkal szerencsésebben tartom, ugyanezt a státust kellene megadni a maradék négy intézményünknek is.

## ● Az önkormányzat hogyan fogadja ezt az elképzelést?

– Készült egy ilyen tartalmú rendeltetvény, ami várhatóan egy hónapon belül a közgyűlés elé kerül. Csak attól tartok, amiatt, hogy az induláskor egyszeri nagyobb beruházásra lenne szükség, nem kapja meg a támogatást. Körülbelül 10 millió forintra lenne szükség az alapvető infrastrukturális eszközök – fénymasoló, számítógép – beszerzéséhez és minimális induló tőke biztosításához. Pályázattal alkalmas vezetőket lehetne keresni, s minden szempontból tiszta helyzet teremthető. Petőfitelpezen az egyesületi kézbe adás is felmerült reális alternatívaként.

Hollósi Zsolt

## ● „Tani-tani”, avagy vélemények a közoktatásról

# Tanítsunk tanulni!

A Délmagyarország 1999. április 1-jén „Tani-tani” mottóval a közoktatásban az új kormány által előkészített változtatásokkal kapcsolatban vitát és tényfeltáró sorozatot indított. A sorozatban, amely minden konstruktív véleménynyilvánításra nyitott, Révész Mihály, a Deák Ferenc Gimnázium igazgatója írását közöljük.

Tanári pályám kezdetén, a hetvenes évek elején arra kellett rádöbbenem, hogy a gimnáziumba bejutó diákok között sokan gyenge helyesírásúak. A mélyebb vizsgálat pedig azt mutatta ki, hogy az általános iskola első négy évében megtanulandó szavak helyesírását vétték el legtöbbször ezek a diákok. Ez a helyzet azóta sem változott jelentősen. A matematika érettségi dolgozatok javításakor sok szaktanár kénytelen egyszerű számítási hibák, egyenlet-megoldási pontatlanságok miatt levonni pontokat. Ugyanakkor külföldön járt pedagógusok szinte egyöntetűen azt vallják, hogy a magyar közoktatás színvonala bárhol megállja a helyét, kétségkívül eléri a világszínvonalat. Ezzel szemben növekszik a funkcionális analfabéták száma, vele párhuzamosan csökken a könyvet olvasóké. Akkor most jó, vagy rossz a magyar iskolarendszer?

Az igazi kérdés nem az, hogy kell-e változtatni, hanem az, hogy mit és milyen sorrendben. Az elmúlt 10-15 év tapasztalatai azt mutatják (de a korábbi tanügyi reformok is), hogy egy olyan bonyolult rendszer megváltoztatása, mint az oktatásé

igen ellentmondásos feladat. Kiindulhat a változás az oktatás szellemiségéből, alapelveiből: legyen az iskola liberális vagy konzervatív, porosz típusú vagy angolszász mintára épülő, ideológiailag vezérelt, vagy világnézetiileg semleges. Ha itt kezdünk reformálni, akkor először a tanszabadság elvét kell megszüntetni, hiszen bármilyen iskolafilozófiai változtatáshoz központi vezérlés szükséges. Ennek a megvalósítása még a Rákosi-rendszerben is kérdéses volt.

Milyen alapon dönthető el a jövő iskolájának kialakítása? Ha történetileg vizsgálódunk, akkor ez a szembevetés, hogy a 19., és a 20. században nem hoztak létre egységes rendszert. Pedig Eötvös, Trefort vagy Klebelsberg neve és iskolafilozófiája mindenki számára vállalható ma is. De ha csak az utóbbi névvel fémjelvezhető rendszert dolgoztak javításakor sok szaktanár kénytelen egyszerű számítási hibák, egyenlet-megoldási pontatlanságok miatt levonni pontokat. Ugyanakkor külföldön járt pedagógusok szinte egyöntetűen azt vallják, hogy a magyar közoktatás színvonala bárhol megállja a helyét, kétségkívül eléri a világszínvonalat. Ezzel szemben növekszik a funkcionális analfabéták száma, vele párhuzamosan csökken a könyvet olvasóké. Akkor most jó, vagy rossz a magyar iskolarendszer?

A másik lehetőség a szakmai érvek figyelembe vétele. Itt elsődleges kérdés a nevelés és az oktatás arányának, szerepének meghatározása. Ez elengedhetetlen, hiszen az elmúlt ötven évben teljesen megváltozott a csa-

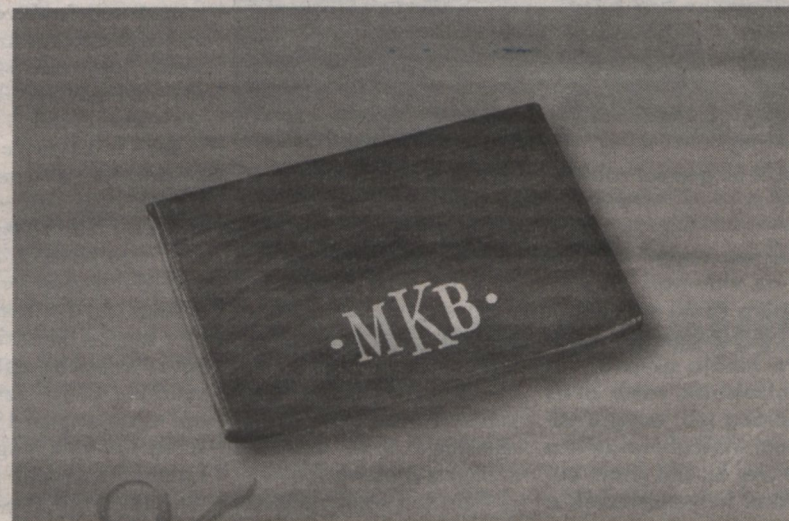
ládmodell. Itt nem elsősorban a csonka családok nagy számára gondolok, hanem a három nemzedék együttélésének megszűnésére. Évszázadokig ez volt az értékközvetítés természetes útja: a nagyszülők a hagyományos értékeket adták át, a szülők az újakat, az éppen kialakulókat. Ennek a szövevénynek a szerepét is át kell vennie részben az iskolának. De a szűkebben vett oktatást tekintve sem volt sikeres az eddigi reform: a Kádár-éra idején is inkább csak növekedett a tanulók terhelése, s nem véletlen, hogy noha egyetértés volt a NAT létrehozásában még a politikai erők között is, annak tartalmi meghatározása máig problematikus. Példaként csak a természettudományos tárgyak arányát, a nyelvoktatás dilemmáit, az informatika relatív súlytalanságát említeném. Azaz a mostani átalakítás sem képes megoldani az oktatás tartalmi ellentmondásait, de az is belátható, hogy a nevelés hiányosságait sem küszöbölheti ki az etika, az erkölcsi tananyagként való megjelenítése, vagy a hittan beiktatása az órarendbe.

Némi túlzással azt is mondhatnánk, hogy a mondabeli Sziszifuszról abban különbözik az ezredforduló iskolája, hogy amíg az előbbi legalább tudta, merre kellene görgetnie a követ, az iskola számára még ez is kétséges. S valóban az a legfőbb gond, hogy a diákok igazán nem tanítják meg senki tanulni. A tényleges helyzet tehát nagyon nehéz. Ilyenkor tíz ember közül kilenc a rendszer reformjának kezd nekki a valóságos változtatások helyett. Joggal merül fel a kérdés:

van-e megoldás egyáltalán. Kell-e, szükséges-e az iskolarendszer újabb és újabb reformja? Nem okoz-e túlzott bizonytalanságot a pedagógustársadalomban az, hogy ismét neki kell fognia pedagógiai programok átalakításának? Az is nehézségeket fog szülni, ha csak az első évtől folyik a NAT bevezetése, hiszen a nyolc-tizenkét évnyi kifizetés olyan távoli eredményt ad, aminek a személyes motivációja nagyon gyenge lesz.

Azt gondolom, hogy csak az lehet a megoldás, ha a valóságos problémát oldjuk meg: a rendszer reformja helyett a reform rendszerét vezetjük be. Az iskolát feladatai határozzák meg, újabb kifejezéssel a kimeneti szabályozás érvényesül. Éppen ezért kézenfekvő, hogy ma sem tehetünk mást, mint ami az iskola kialakulásának, történetének során megvalósult. Az egész oktatás mai rendszere a középkorban kezdett kialakulni az egyetemen létrejöttével, s csak a múlt század végére formálódott ki az alapfokú, a középfokú és a felsőfokú teljes rendszer. Tehát a felsooktatási tartalmi rendszert kell a társadalmi elvárásokkal szembevetni, annak alapján átalakítani, ennek kell egyre inkább megfeleltetni a középfokú oktatást, az érettségi rangját ehhez igazítani. Ez az elv már az 1993-as törvényalkotáshoz is beépült, hiszen egyszerre készült el a közoktatási és a felsőoktatási törvény. Ha ezt az összefüggést ma nem vesszük figyelembe, féltő, hogy továbbra is csak az üres rendszervázat toldozzuk-foldozzuk, az iskola viszont nem lesz képes feladatát betölteni.

Révész Mihály



## MKB KLUB - a formatervezett folyószámla

Az MKB KLUB egy új lakossági folyószámlacsomag, amely változatos, kényelmes pénzügyi szolgáltatásokat kínál Önnek.

## Átutalás

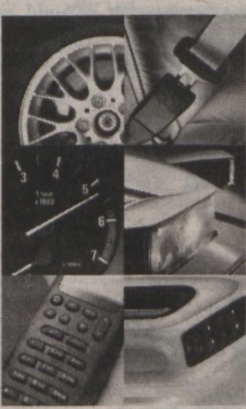
Pályázatra-vezetés mellett vállaljuk pénzforgalmának teljes körű és gyors lebonyolítását, közüzemi számláinak rendezését.

## Limitfigyelés

Szolgáltatásunk limitet határozhat meg, amely feletti átutalás nem teljesíthető, sőt kérésére értesítjük is.

## MKB Telebank 24 órában

E szolgáltatás révén bármikor tájékozódhat a kamatakról és az árfolyamokról, valamint folyamatosan ellenőrizheti a számláján történt pénzműveletét és számlájának egyenletét.



## Betételek

A magasabb hozam érdekében számláján rögzített összegét kötheti le változatos formákban, 1 héttől kezdődően egészen 12 hónapig.

## Bankkártya és társzkártya

VISA és EC/MC bankkártyájával kényelmesen és elegánsan fizethet. Bankkártyája mellé társzkártyát is igényelhet, így hozzátartozói is részesei lehetnek a bankkártya használat előnyeiben.

## Extrák:

devizaszámla, lombard hitel, széf, értékpapírok és mindez, ami Ön szolgáltatja.

MAGYAR KÜLKERESKEDELMI BANK RT.

1056 Budapest V., Váci utca 58. Telefon: 269-0922 • Fax: 269-0959 • Telex: 22-69-41 eszr h  
6720 Szeged, Kölcsey u. 8. Telefon: (62) 420-000 • Fax: (62) 421-892