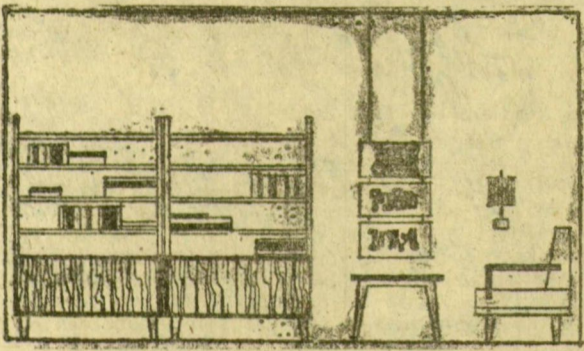


## Képek a lakásban



Minden képet, rajzot beke-retevezve a falra akasztani nemcsak költséges, de idővel zavaros képkiallításá vá-laloztatja a szobát. A külön-böző méretű, formájú és szí-nű, díszes vagy egyszerű ke-retbe szorított kép nemcsak a többi habását csökkenti, de rontja a bútorok, berende-zési és dísz tárgyak, szobanó-vények összhangját is. Az

eredmény — áttekinthetetlen összevisszaság.

A falak díszel, a képek és a bútorok, a képek és a kör-nyezet, megfontolt összehan-golást, egyeztetést igényel-nek, mert csak így biztosít-ható hatásos együttesük.

A könyvvállány mellett ki-alakított olvasó-társalgó bú-torcsoport a helyiség legjob-ban megvilágított része. A könyvespolcok által szabadon hagyott falfelületet kellemes arányban osztják a függőle-gesen egymás fölé függesz-tett képek. Az „emeletes” képelrendezés jól folytatja az állványok vertikális for-máját, és a mozgalmass kép-felületekkel, valamint a könyvek és dísz tárgyak szí-nességével szíven díszíti a világos falfelületet, a búto-rokat, környezetüket — mint rajzunk mutatja.



Pedagógus írja

# A családlátogatásokról

Emberi közelség — Lakásviszonyok — A magoló diák

Tervező, következetes, sokoldalúan árnyalt, s így szilárd és tartós eredmények-hez vezető nevelés csak úgy érhető el, ha a pedagógus nemcsak tanítványai egyéni-ségét, személyiségét, hanem az őket érő hatásokat is jól ismeri, s közülük legalább a fontosabbakat, bizonyos mérté-kiig, irányítani is tudja. Erre természetesen csak akkor gondolhatunk, ha a két legnagyobb nevelési tényező, az otthon és az iskola felis-meri szoros egymásra utalt-ságát.

### Megváltozott a helyzet

A szükséges összhang meg-teremtésére irányuló nevelői tevékenységet nagymérték-ben könnyíti, hogy az utóbbi években egyre több szülő igényli, hogy a gyermeke irán-yítása, közben felmerülő problémákat hivatott peda-gógussal beszélhesse meg. A családlátogatások nem is olyan régen még egyszerű udvariassági gesztusként hat-ottak. A helyzet ma más. A szülők nem védekezve ál-lásból fogadják a tanárt, ha-nem azzal az őszinteséggel, mely régebben csak az orvos-nak járt ki. Erdeklődnek tapasztalataimról, kikérik vé-lémenyemet, s ugyanakkor őszin-tén feltárják a tanuló hibáit, azokat a nevelési problémákat, amelyekkel ed-dig még nem tudták meg-nyugtató módon megbirkózni. Mint első osztályfőnök őszin-tén elmondhatom, volt eset, hogy a családlátogatásra szánt egy-másfél óra alatt többet tudtam meg a tanu-lóról, mint a szorgalmi idő első két hónapjában.

A családlátogatások során emberi közelségbe kerül szü-lő és nevelő. Ez a nagyszerű eredmény azonban — eddigi tapasztalataim szerint — csak úgy érhető el, ha legalább az első bemutatkozó látogatásra egyedül megy az osztályfő-nök. A jelöltek és az SZMK-tagok jelenléte ugyanis ekkor még kissé zavarja a szülőket, lehetetlenül teszi a beszélgetés intim jellegét.

### A tanuló otthonai

A látogató — osztályfőnök először — szinte akaratlanul is — a lakást veszi szem-ügyre. Milyen az otthon, melyben növendéke élete je-lentős részét tölti? Egészsé-ges-e? Elég tág, kényelmes-e ahhoz, hogy a gyermek nyu-godt munkáját és pihenését biztosítsa? Harminc éve taní-tok, így nemcsak a jelent va-gyok hivatott rögzíteni, az ezen a téren mutató ugrás-

szert fejlődést is nyugodtan felmérhetem. A nedves, egész-ségtelen lakások eltűntek, zsúfoltsággal is csak elvétve találkozom. Növendékeim lakásviszonyai nemcsak meg-felelőek, egyenesen jónak mondhatók. Diákjaimnak majdnem 80 százaléka két szobából, konyhából, fürdő-szobából álló lakásban él. Nagyobb, három szobából álló lakást csak elvétve találtam, itt is többnyire sokgyermekes családok élnek. Zsúfoltságot viszont csak egyetlen esetben tapasztaltam, ahol a szülők két gyermekükkel egyszobás-konyhas lakásban élnek. A lakások berendezése kénye-lemről és az otthon megbe-csüléséről tanúskodik. Annál sajnálatosabb viszont, hogy a képek és dísz tárgyak egy része erősen giccses voltánál fogva aligha járul hozzá a tanuló esztétikai érzékének fejlesztéséhez.

Az otthon azonban nem-csak kényelmet és biztonsá-got ad, nevel és oktat is. Vizsgálódásaim során tehát azt is igyekeztem felmérni, milyen kulturális tényezőknél szolgálja a szülői ház a tanu-lók fejlődését. A helyzet itt még a lakásviszonyoknál is kedvezőbb. Rádiója min-den családnak van, s az ott-horok 82 százaléka televízió-val is rendelkezik. E tény is-merete fontos a nevelő szá-mára, mert így a meghallgatás, illetve megtekintés igényével hívhatja fel növen-déke figyelmét az általános műveltséget fejlesztő vagy tanfogyi ismeretét bővítő előadásokra. Lemezjátszóval már lényegesen kevesebb tanu-ló rendelkezik, magneto-fofona is mindössze három családnak van.

### Akik segítenek

Belső, s így nehezebben rögzíthető problémát jelent a tanuló helye a családban. Véleményem szerint itt a leg-kevésbé őszinték a szülők. A családlátogatások során szer-zett tapasztalatok és a tanu-lókkal folytatott egyéni ké-pzélgetések alapján nyert kép-egybevetése azonban itt is lényeges változásokról tanú-skodik. A nyári munkák szer-vezése jó hatással volt az otthoni légkörre. A szülők ma már nem teljesítik vakon gyermekeik kívánságát. Lát-ván, hogy fiuk vagy lányuk milyen kedvvel dolgozott tár-sadalmi munkában, fokozot-tan megkívánják, hogy ot-tonában is kivegye részét — erejéhez mérten — a családi élet terheiből (favágás, taka-rítás, bevásárlás stb.). A hiba-

# Hogyan lenne könnyebb?

A második műszak gondjai — A mosás, vasalás a legnehezebb házimunka — Segítsen a férj is — Több, jobb szolgáltatást

Munkahelyen és társaság-ban a nők körében sok szó esik a második műszakról, gondjairól. Erről beszélget-tünk a szegedi dolgozó nők-vel. A tapasztalatokat azzal a céllal adjuk közre, hogy segítsünk a második műszak gondjain, s értő fülekre ta-láljanak a kérések, javasla-toik.

### Géppel jobb volna

C. Antalné, az egyik leg-nagyobb szegedi textilüzem-ben szövőnő. Férje ugyanott művezető. Két gyermekük van, az egyik kislány általá-nos iskolás, a másik gimna-zista. A bevásárlásnál, ki-sebb házi munkáknál mind-két kislány segít.

— Pici koruk óta úgy ne-velem a kislányokat, mint a család egyenlő tagjait. Na-ponta megbeszéltem velük a háztartási problémákat, s azt, hogy mit főzünk. A nagyobb kislány az egyszerűbb étele-keket is készíti. Férjem be-teges, s így tőle komolyabb segítséget nem várhatok. Va-lamennyien otthon ebéde-lünk, ugyanaz az étel van vacsorára is. Nemrégem épült kétszobás összkomor-

tos lakásunk van, s bizony jó lenne a munka megkön-nyítésére háztartási gépet venni. Különösen porszívó, mosógépre, centrifugára len-ne szükségem. Jó dolog, hogy már részletre is kaphatók a háztartási gépek, de én még így sem tudom egyelőre meg-venni, mert a két kislány csinosan öltöztetése felemész-ti a családi költségvetés je-lentős részét. Így időnként a kölcsönzöböl hozok ki ház-tartási gépet, de messze van hozzánk a kölcsönző, nagyon ritkán számomra magam. Jó lenne, ha az árrendezések alkalmával ezután gondolná-nak az asszonyok munkájá-nak megkönnyítésére, s ha mód van rá, olcsóbban ad-nák a háztartási gépeket.

### Korszerűbb fűtést!

M. Csabáné, a szegedi fod-rász vállalat dolgozója. Munkahelyéhez közel kétszobás lakásban él férjével és négy-éves kislányával. A kis Csaba napközis, s így reggel 8-tól délután 5 óráig nincs rá gondja a családnak. Ez nagy könnyebbséget jelent a két műszakban dolgozó fiatalas-zsónynak.

— A legnehezebb napom a vasárnap — mondja a tö-rekeny fiatalasszony, s ha-sználóan vélekedtek a többi megkérdezett asszonyok is. — Ilyenkor kell elvégezni ugyanis mindazt, amire hét-köznap nem jutott idő. Pedig én még viszonylag szeren-csés helyzetben vagyok, mert a férjem sokat segít. A tél különösen sok gondot okoz, mert ilyenkor tüzelőt is kell felhordani, s a fűtés is sok időt vesz el. Rádásul a lak-ás is jobban bepiszkolódik. Tudom, hogy Szegeden több lakásba bevezették már a gázfűtést. Jó lenne ezt ál-talánossá tenni a jövőben. A la-kók is szívesen hozzájárul-nának a költségekhez.

### Lesdrgul az ágynemű

Dr. K. Sándorné a főisko-an oktat, s a férje szintén pedagógus. Egy négyéves kislányuk van, aki napközis óvodába jár. Az asszony számára a legnehezebb házi-munka a mosás. Ezért pró-

bálkozott már többször is a Patyolattal, ahol ágyneműt mosatott, de sajnos, azt ta-pasztalta, hogy két-három-szori mosás után a ruha tel-jesen lesárgult. Ezenfelül kü-lönös, savanykás illata van az ágyneműnek, törülközők-nek, amit azzal indokoltak, hogy a színlekötési eljárás miatt van: nehogy az egyik ruha összefogja a másikat.

Számos asszony kérését tol-mácsoljuk, amikor azt kér-tjük, vizsgálja felül a Patyol-at Vállalat a mosási techno-lógiát és legalább kérésre fehéritsék, keményítsék az ágyneműt.

### Ha a férjem is segítene

P. Jánosné hosszú évek óta adminisztrátorként dolgozik egy szegedi intézménynél. Férje technikus. Két kisgyer-mekük van, s bizony a fiatalasszony elkeseredve be-szél gondjairól.

— Az egyik gyereket böl-csődébe hordom, a másik ál-talános iskolás. Reggel én kelek fel elsőnek, reggelit készítek, rendbeteszem a gyerekeket, s legtöbbször reggeli nélkül rohanok a munkahelyemre. A férjem pedig közben nyugodtan ol-vassa az ágyban az újságot, majd kényelmesen felöltözik, s reggelizés után megy a munkahelyére. Délután foly-tatódik a kapkodás, hogy kész legyenek, mire a férjem hazajön. Többször kértem már, hogy segítsen, de min-dig az volt a válasz, ő kü-lönmunkát vállal, hogy még jobb létet biztosítson a családnak: ez az ő második műszakja. Persze, csodálko-zik, ha este ideges, fáradt vagyok, és nincs kedvem még egy moziba sem el-menni.

A megkérdezett dolgozó nők többsége azt is kérte, biztosítsanak a második mű-szak megkönnyítésére több, jobb szolgáltatást. Ilyen kez-demenyezés már van, az Univerzál Ktisz-nél, de ez még több vonatkozásban na-gyon kezdeti formájú és ke-veset segít.

Horuczai Mária

D. F.

## Március idusán

Rejtvenyünk két fősorá-ban Petőfi Sándor 1848-ban írt verséből idézzük.

**VIZSZINTES:** 1. A vers-idezet első sora (zárt betűk: Á, N, K). 14. Réműlet követ-keztében keletkező zűrzavar. 15. Könnyebb műfajú mű-sort előadó kisebb színház. 16. Dallam. 17. Allat lakása. 19. Sárral összeköt. 20. S. T. D. 22. O. C. 24. Nagy magyar festő (1853—1904. Károly). 25. A táviratban: Ó. 26. Közle-kező. 30. C. O. Ú. 31. Azonos római számok. 33. Ké-zenei hang. 34. Énekkar. 36. Őn vegyjele. 37. Angol nyel-ven munkálkodott író költő, drámaíró (1865—1939). 38. A vegy- és illatszertipar fontos nyersanyaga. 39. Lásd a 36. sz. sort. 40. Község Bara-nya megyében. 42. Becézett női név. 43. Himfy névjele. 44. Masírozik. 47. A fenyőfélék termése. 49. Kicsinyítő. 51. Állóvíz. 52. Vendéglői „lap”. 53. Több északi állam váltópénze. 54. Sál betűi ke-verve. 56. Lepész, titkólni próbál, palástol. 58. O. M. 59. Píru egykori uralkodóinak címé. 61. Mutató szócse. 62. Fel betűi keverve. 63. Aszta-lós szerszáma. 65. Előd (for-dítva). 67. Nem most, hanem később. 68. Zenélő szekrény. 70. Község Szabolcs-Szatmár megyében.

**FÜGGŐLEGES:** 1. Egyik mesterség. 2. Váratlanul, gyorsan. 3. Port... (az első négyzetbe kettős betű kerül). 4. Becézett Adél. 5. Helyrag. 6. Uccul, nosza! 7. Munka. 8. S. M. 9. Gépkocsi rövidítése. 10. Testrészt. 11. Forró vízben

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75

puhít, fonnyaszt. 12. Durva, vastag nemezserű posztó. 13. Huzallal körültekercselt. 18. Egy hétpontos betűnagy-ság. 21. Udvarias kifejezés. 23. Francia festő, nagy ha-tással volt az egész európai tájképfestészetre. 25. A vers-idezet második sora (zárt be-tűk: O, Á, R). 27. A tetejére. 28. Község Komárom megyé-ben. 29. Szórakoztat. 32. Manche-csatorna. 35. Té-li sporteszköz. 38. Szíriai ki-kötőváros a Földközi-tenger partján. 41. Munkácsy-díjas ötvösművész (Margit). 43. Szovjet tudós, a mechanika művelője. 45. Latin köztűz. 46. Villamosipari üzemenk. 48. Tág. 50. Cselekedete ju-talmul megkap. 52. Lángol. 55. A játszmában a félre-tett kártyák neve. 57. Harun al... 60. Az adásvétel létre-jöttét megelőző egyezkedés. 62. Község a Duna mellék-ágánál. 64. U. L. N. 66. Elő-de. 67. M. A. E. 69. Ige vég-

ződés. 70. Az egyik morze-jel. 71. Z. P.

Beküldendő a vízszintes 1. és függőleges 25. számú so-rok megfejtése. B. J.

MEGFEJTÉSEK

— NYERTESEK  
A két héttel ezelőtti rejt-veny megfejtése: Úgy írjuk, hogy sertes, és úgy mondjuk, dicső. — Több mint kétszáz helyes megfejtés érkezett. Egy-egy könyvet kapott sor-szállással: Csányi Lajosné, Moszkvai körút, Fillár Ibo-lya, Szőregi út. Juhász Gyula, Kecskeméti u. Kovács Zoltán, Alsónyomás sor. Lip-tay Árpádné, Iskola u. Ró-zsahegyi Jánosné, Attila u. Szmolenszky Ferenc, Juhász Gyula u. Szélpál Ilona, Sztyama. Solya Teréz, Öt-tömös. Vőnéki Rózsa, Fűrj u. Vidékre postán már el-küldték a könyveket, a szegediek a Móra Ferenc köny-vesboltban (Kársz utca) ve-tetik át.